Grille d'analyse de la lecture à voix haute

Toujours cap ! — toujourscap.com · Texte inconnu de l'élève, adapté à son niveau · On ne corrige pas pendant la lecture.

1. Élève et conditions de passation

Élève : _____	**Classe :** _____	**Date :** _____
Texte lu : _____	**Nombre de mots :** _____	**Enregistré :** ☐ oui ☐ non

2. Codage des erreurs (sur votre copie du texte)

Mot lu faux	**barrer + écrire ce qui est dit**	Mot sauté	**entourer**	Mot ajouté	**^ + le mot**
Hésitation, pause longue	**/**	Autocorrection	**AC**	Répétition	**souligner**
Mot donné (après 3 s)	**D**	Ponctuation ignorée	**croix sur le signe**	Fin de la 1re minute	‖

3. Calcul de la fluence

Mots lus en 1 minute	**− Erreurs** (dans cette minute)	**= MCLM** (mots correctement lus/min)	**Exactitude** = MCLM ÷ mots lus × 100
			_____ %
Repère du niveau : _____	☐ au-dessus ☐ dans la norme ☐ en dessous	☐ AC nombreuses (bon signe)	*Exactitude < 90 % : texte trop difficile ou décodage fragile.*

4. Analyse des erreurs

Type d'erreur	**Exemple**	**Nb**	**Exemples relevés chez l'élève**	**Ce que cela suggère**
Confusion de graphèmes	« pote » / « porte », b/d			Correspondances lettres-sons non stabilisées
Inversion, omission de lettres	« bra » / « bar »			Décodage séquentiel fragile
Graphèmes complexes mal lus	« o-i-gnon »			Polygraphes non acquis
Mots irréguliers « régularisés »	« fème » / « femme »			Mémoire orthographique faible
Substitution par un mot proche	« maison » / « magasin »			Devinette : compense un décodage insuffisant
Erreurs sur les petits mots	le/les, de/des, et/est			Lecture approximative, peu de contrôle
Fins de mots fautives	« mange » / « mangeaient »			Morphologie non traitée
Erreurs qui cassent le sens, non corrigées				Pas de contrôle par le sens

5. Manière de lire et prosodie

☐ Syllabe par syllabe	☐ Mot à mot, voix plate	☐ Rapide, beaucoup d'erreurs (« devineur »)	☐ Lent mais exact	☐ Groupes de sens, fluide

Observé	**oui**	**en partie**	**non**	**Observé**	**oui**	**en partie**	**non**
Respecte la ponctuation	☐	☐	☐	Fait les liaisons	☐	☐	☐
Met le ton, l'intonation	☐	☐	☐	Volume, articulation	☐	☐	☐

6. Compréhension (2 ou 3 questions)

	Questions posées / réponses	**Réussite**
Après sa propre lecture		☐ oui ☐ en partie ☐ non
Texte équivalent lu par l'adulte		☐ oui ☐ en partie ☐ non
Hypothèse	☐ Comprend à l'écoute, pas seul → **décodage** ☐ Ne comprend pas non plus à l'écoute → **compréhension / langage oral** ☐ Comprend dans les deux cas, lecture hésitante → **fluence** à automatiser	
Compléments	☐ Pseudo-mots (décodage pur) : ___ / ___ ☐ Mots irréguliers fréquents : ___ / ___	

7. Synthèse et pistes d'aide

Points d'appui	**Difficulté principale**	**Pistes d'aide**
Prochaine passation (6 à 8 semaines) : ___ / ___ / _____	**MCLM aujourd'hui :** _____	**MCLM à la prochaine passation :** _____

Licence CC BY-NC-SA 4.0 · toujourscap.com